1. **Название (наименование) УМК.**

Учебно-методический комплекс по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Автомеханик».

1. **Обоснование разработки УМК.**
   1. **Актуальность.**

Актуальность разработкиУМК, включаемых в проект, определяется необходимостью обновления содержания образовательных программ в области подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 «Автомеханик», путем применения в них следующих новаций:

* компетентностного подхода в части проработки и построения целевых моделей компетенций для каждого учебного модуля;
* технологий управления знаниями в части использования специализированных терминов по профессии для построения образовательного контакта;
* проработки практических аспектов (продуктовых компетенций) за счет сопоставления содержания программ обучения и требований профессиональных сертификаций и авторизованного обучения в области подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 «Автомеханик»;
* включения в содержание УМК научно-исследовательской работы с целью развития дополнительных высокоуровневых компетенций;
* современных образовательных и информационных технологий для совершенствования и развития учебных программ, составления моделей общих и профессиональных компетенций.
  1. **Нормативно-правовое обеспечение инновационного учебно-методического комплекса.**

Учебно-методический комплекс разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 190631.01 «Автомеханик», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №701 от 02 августа 2013 года, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации регистрационный № 29498 от 20 августа 2013 г.; в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» от 29 октября 2013 года № 1199 (ред. 14.05.2014г.) и зарегистрированным в Министерстве юстиции России от 26 декабря 2013 года рег. номер № 30861, укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Организация разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 52 Краснодарского края.

Реализация учебно-методического комплекса предполагает обязательную производственную практику.

Теоретическое обучение, лабораторно-практические занятия, учебную практику для закрепления теоретического материала и формирования у обучающихся необходимых профессиональных компетенций, проводят в кабинетах, лаборатории, мастерских, которые обеспечены необходимыми учебными, наглядными пособиями, оборудованием, инвентарем, приспособлениями.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю «Профессиональная подготовка водителей категорий «В» и «С»».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

* 1. **Обоснование значимости для развития образовательной организации.**

Актуальность УМК по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Автомеханик» — объясняется несколькими обстоятельствами. Современные технологии в автомобиле строении стали мощным инструментом ведения бизнеса. Их использование приводит к качественно новым результатам, как на уровне отдельного предприятия, так и экономики страны в целом.

Основные задачи, стоящие перед учебным заведением - своевременное, качественное и полное удовлетворение потребностей населения в подготовки рабочих и служащих, совершенствование технического обслуживания автомобильного транспорта, повышение эффективности и качества образовательного процесса, быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг.

Решение задачи по обеспечению полного удовлетворения потребностей населения, зависит от самих работников и других специалистов, связанным с обслуживанием населения.

От совершенствования профессиональной подготовки этих работников, воспитания чувства высокой ответственности и понимания важности их труда для народа зависит положение дел на транспорте и бесперебойная работа всех видов транспорта.

* 1. **Обоснование значимости использования УМК для развития системы образования Краснодарского края.**

Вследствие большой народнохозяйственной эффективности перевозок грузов и пассажиров автомобильным транспортом в Краснодарском крае, в настоящее время объем которых систематически увеличивается как за счет их развития в городах и районах, так и за счет специфики края в целом, его развивающимся туристическим бизнесом и агропромышленным комплексом - подготовка квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Автомеханик» играет не мало важную роль.

Поскольку автомобильный транспорт, является важнейшей составной частью единой транспортной системы, представляющей собой совокупность взаимосвязанных подсистем, объединяемых единым транспортным процессом, ведущим звеном которого является перевозочный процесс. Основное назначение его - обеспечение совместно с другими видами транспорта наиболее полного удовлетворения потребностей населения в перевозках, высокого качественного уровня обслуживания и эффективное использование подвижного состава с возможно меньшими транспортными затратами.

1. **Цель.**

Целью учебно-методического комплекса является овладение видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, а именно:  **практический опыт:**

* проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
* выполнения ремонта деталей автомобиля;
* снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
* использования диагностических приборов и технического оборудования;
* выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

**уметь:**

* снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
* технологии замены агрегатов и механизмов, способы замены;
* определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту: способы определения не исправностей, технические средства определения не исправностей, методы выявления.
* определять способы и средства ремонта;
* применять диагностические приборы и оборудование: средства и приборы диагностирования, методы диагностирования
* использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
* оформлять учетную документацию;

**знать:**

* устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей: назначение механизмов, особенности конструкций;
* назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
* технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов: способы регулировки узлов, технологию регулировок.
* виды и методы ремонта;
* способы восстановления деталей;

1. **Задачи**.

* Анализ современной учебно-методической базы академического и авторизованного обучения, соответствующей тематике проекта.
* Взаимодействие с другими образовательными учреждениями с целью разработки эффективной инновационной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 «Автомеханик» и последующей ее реализации.
* Разработка составных частей учебно-методического комплекса по учебным курсам и их интеграция: разработка аннотации учебно-методического комплекса, разработка рабочей программы учебной дисциплины, разработка методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины, написание учебного пособия, разработка словаря терминов, разработка материалов тестовой системы, разработка рабочих тетрадей.
* Апробация УМК

1. **Методологическая основа УМК.**

**Принцип**(от лат. начало, основа) - основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, политической организации и т.д.; внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности; основная особенность устройства какого-либо механизма, прибора.

В основе принципов лежат уже познанные законы и закономерности, но логически из них не выводятся. Законы и закономерности служат теоретической основой для выработки, постулирования принципов обучения и правил практической педагогической деятельности.

На основе педагогических законов и закономерностей (то есть уже на познанной педагогической действительности) базируются ***педагогические принципы.***

**Педагогические принципы** — это основные идеи, следование кото­рым помогает наилучшим образом достигать поставленных целей.

Функции педагогических принциповразнообразны: во-первых, принципы характеризу­ют цели с разных сторон; во-вторых, принципы используются для построения педагогического про­цесса, т. е. отбора его содержания, методов, средств, форм и связи между ними.

Педагогические принципы приравниваются по значимости к педагогическим целям, они едины по своей природе. Вместе с тем принципы связывают цель и средства ее достижения, которым являются содержание, методы, средства и формы.

В методологической основе УМК лежит принцип доступности.Принцип доступности требует, чтобы содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал.

При слишком усложненном содержании изучаемого материала у учащихся понижается мотивационный настрой на учение, быстро ослабевают волевые усилия, резко падает работоспособность, появляется чрезмерное утомление.

Вместе с тем принцип доступности не означает, что содержание обучения должно быть упрощенным, предельно элементарным. Исследования и практика показывают, что при упрощенном содержании снижается интерес к учению, не формируются необходимые волевые усилия, не происходит желаемого развития учебной работоспособности. В процессе обучения слабо реализуется его развивающая функция.

**Полисубъектный подход** учебно-методического комплекса связан, прежде всего, с использованием различных форм совместной деятельности, сотрудничества педагогов и детей. Использование в процессе занятий различных групповых и индивидуальных форм ведет не только к сотрудничеству, но и к сотворчеству. В рамках полисубъектного подхода современный педагог должен уметь осуществлять эффективное взаимодействие в системе: «педагог-ребенок»; «ребенок-ребенок». Педагог не воспитывает, не учит, а актуализирует, стимулирует стремления личности к самовыражению

1. **Основная идея предлагаемого инновационного продукта.**

Основной идей предлагаемого инновационного учебно-методического комплекса является идея объединения учебных элементов, стремление включить учебный материал, в круг интересующих обучающегося явлений и предметов.

Теоретические предпосылки необходимости объединения нескольких источников знаний содержались в философских воззрениях Я. А. Каменского, нашедшем выражение в тезисе о необходимости «всегда и везде брать то, что связанно одно с другим».

В настоящие время в активизации познавательной деятельности обучающихся возник новый аспект – дидактическое единство усвоения системы знаний и развитие творческой познавательной активности.

Речь идет о создании комплексов дидактический средств обучения, которые должны разрабатываться по каждой теме дисциплины, по каждому занятию. Проектирование системы знаний с использованием серии оригинальных учебно-методических комплексов и комплексное использование дидактических средств обучения изменяет структуру занятия, соотношение между рассказом, развернутой беседой, объяснением и демонстрацией изучаемых объектов преподавателем. Изменяется характер и деятельность обучающегося на всем протяжении занятии.

Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность обучающихся, развивается творческая активность, студенты учатся добывать самостоятельно знания.

1. **Краткое описание структуры и содержания УМК.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Структурный компонент  УМК (пример) | Краткое содержание |
|  | Программа | Общее устройство транспортных средств.  Электронное управление системами пассивной безопасности.  Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии.  Устройство и конструктивные особенности ходовой части.  Назначение и взаимодействие узлов тормозной системы.  Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления.  Электронные системы помощи водителю.  Источники и потребители электрической энергии.  Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств.  Виды и методы ремонта.  Основные методы обработки автомобильных деталей.  Меры безопасности и защиты окружающей среды.  Технические условия на регулировку и испытание системы питания.  Регулировка и испытание тормозной системы.  Технические условия на регулировку и испытание системы зажигания. |
|  | Учебное пособие | Устройство и техническое обслуживание автомобиля |
|  | Рабочая тетрадь | «Общее устройство автомобиля», «Техническое обслуживание автомобиля». |
|  | Методические рекомендации | Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.  Наполняемость учебной группы не должна превышать 30 человек.  Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).  Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции ГБОУ НПО ПУ № 52 КК.  Для осуществления текущего контроля в период изучения дисциплины преподаватель ведет таблицу мониторинга качества знаний по всем обучающимся, используя варианты компоновки зачетных билетов по пройденным темам, чтобы иметь возможность соотнести улучшение или ухудшение качества знаний индивидуально по каждому обучающемуся и принять решение о выставлении оценки текущей успеваемости по пятибалльной системе.  Критерии оценки полученных знаний и эффективности учебной программы по устным ответам на контрольные вопросы:  Оценка 5 («отлично») выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение.  Оценка 4 («хорошо») выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.  Оценка 3 («удовлетворительно») выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.  Оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за несамостоятельную подготовку к ответу.  Оценка 1 («плохо») выставляется за отказ от ответа по причине незнания вопроса.  Критерии оценки полученных знаний и эффективности учебной программы по ответам на контрольные вопросы в форме тестов и экзаменационных (зачетных) билетов:  Если экзаменационный (зачетный) билет состоит из пяти вопросов, то за каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Соответственно, при правильных ответах на все пять вопросов билета выставляется оценка 5 («отлично»),при четырех правильных ответах выставляется оценка 4 («хорошо»)и т.д.  Если экзаменационный (зачетный) билет состоит из другого количества вопросов, то за ответ по каждому вопросу ставится оценка и итоговая оценка выводится как среднеарифметическая.  Критерии положительного оценивания по системе зачет «зачтено» осуществляется при наличии правильных ответов не менее 75%.  Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.  Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией, состав которой определяется и утверждается руководителем ГБОУ НПО ПУ № 52 КК. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. |
|  | Контрольно-измерительные материалы | **Тестирование по темам**: устройство двигателя внутреннего сгорания, трансмиссия автомобиля, ходовая часть автомобиля, электрооборудование автомобиля, дополнительное оборудование автомобиля.  **Экзаменационные билеты.**  **Карточки с заданиями.**  **Темы для подготовки рефератов**: назначение и взаимодействие основных узлов автомобилей, классификация транспортных средств по типу двигателя, виды двигателей внутреннего сгорания, общее устройство двигателя внутреннего сгорания, назначение и устройство КШМ, назначение и устройство ГРМ, схемы трансмиссии транспортных средств, виды трансмиссий, принцип работы гидравлического привода сцепления, устройство передней подвески легкового автомобиля, устройство задней подвески легкового автомобиля, устройство подвески грузового автомобиля.  **Темы для подготовки сообщений**: основные типы кузовов; компоненты кузова, электронное управление системами пассивной безопасности, тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости, классификация, основные свойства,правила применения моторных масел, механического приводов сцепления, виды сцеплений и принцип их работы, работа коробки передач, устройство и виды тормозных систем, стояночная тормозные системы, тормозная система с гидравлическим приводом, тормозная система с пневматическим приводом, антиблокировочная система.  **Темы для создания презентаций**: классификация общей компоновки, система питания бензинового двигателя., система питания дизельного двигателя, виды коробок перемены передач, виды и свойства трансмиссионных масел, маркировка и правила применения трансмиссионных масел. |
|  | Комплект разработанных слайдов презентация | Темы.  Виды автотранспортных средств. Устройство двигателя внутреннего сгорания. Виды и свойства моторных масел. Устройство и работа сцепления различных автомобилей. Виды коробок перемены передач. Карданные передачи и шарниры равных угловых скоростей. |
|  | Комплект электронных плакатов | Темы.  Общее устройство двигателя внутреннего сгорания (кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм, смазочная система, система охлаждения, система питания). Общее устройство трансмиссии автомобиля. Общее устройство электрооборудования автомобиля. Общее устройство ходовой части автомобиля. Устройство двигателя автомобиля КамАЗ. Устройство трансмиссии автомобиля КамАЗ. Устройство электрооборудования автомобиля КамАЗ. Устройство тормозной системы автомобиля КамАЗ. Устройство сдельно-сцепного устройства автомобиля КамАЗ. Расположение и работа дополнительного оборудования автомобиля КамАЗ. Устройство прицепов и полуприцепов. |
|  | Комплект обучающих видеороликов | Темы.  Устройство и работа двигателя внутреннего сгорания различных автомобилей. Устройство и работа роторного двигателя. Работа дифференциала. Автоматическая коробка передач. Контактно-транзисторная система зажигания. Коробка перемены передач и синхронизатор. Топливный насос высокого давления. Система питания дизельного двигателя. Система питания карбюраторного двигателя. Система питания газобаллонного автомобиля. Работа бесконтактной системы зажигания автомобиля ЗИЛ-131. Устройство и работа двигателя ЯМЗ-236. Техническое обслуживание автомобиля КамАМ-5320. Техническое обслуживание автомобиля ВАЗ-2107. Техническое обслуживание автомобиля ВАЗ-2109 (21099). |
|  | Электронные пособия. | «Практикум автомеханика». «Ремонт без проблем LADA Priora», издательский дом «Третий Рим». «Ремонт и эксплуатация автомобиля ВАЗ-2108». «Ремонт и эксплуатация LADA Granta (Kalina)», издательство журнала «За рулем». |

1. **Этапы разработки и внедрения УМК.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование этапа | Сроки | Результат |
|  | Разработка аннотации учебно-методического комплекса. | 25июня 2013 года. | Выполнено |
|  | Разработка рабочей программы учебной дисциплины. | 25июня 2013 года. | Выполнено |
|  | Разработка материалов тестовой системы. | 1 сентября 2013 года. | Выполнено |
|  | Разработка методических указаний по выполнению различных видов практических заданий и самостоятельных работ. | 1 сентября 2013 года. | Выполнено |
|  | Разработка методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины. | 1 сентября 2013 года. | Выполнено |
|  | Разработка экзаменационных билетов. | 1 сентября 2013 года. | Выполнено |
|  | Разработка карточек с заданиями. | 1 сентября 2013 года. | Выполнено |
|  | Подготовка тем для презентаций, докладов и сообщений. | 1 сентября 2013 года. | Выполнено |
|  | Подготовка комплекта электронных плакатов. | 1 сентября 2013 года. | Выполнено |
|  | Компоновка видеоматериала. | 1 сентября 2013 года. | Выполнено |
|  | Разработка учебного пособия. | 28 июня 2015 года | Разрабатывается |
|  | Разработка рабочей тетради. | 28 июня 2015 года | Разрабатывается |
|  | Внесение изменения в программу подготовки | 1 сентября 2014 года. | Выполнено |

1. **Объем выполненных работ (%).**

На данном этапе разработки учебно-методический комплекс разработан не в полном объеме. Причиной этому послужило принятие изменение требований к программе подготовки водителей автомобиля.

Были внесены корректировки в программу и методический комплекс. Обновляется комплект электронных плакатов, раздаточного материала и заданий, для обучающихся. Завершение разработки учебного пособия и рабочей тетради, соответствующие новым требования, а так же их частичная апробация, намечена июнь месяц 2015 года.

1. **Целевые критерии и показатели (индикаторы) эффективности УМК.**

**Качество организации образовательного процесса:** освоение стандартов образования (%). Количество обучающихся: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Количество обучающихся, имеющих достаточно сформированные умения и навыки. Количество обучающихся (%): занимающихся углубленным изучением предмета, участвующих в олимпиадах и конкурсах федерального, краевого и регионального уровня. Наличие победителей олимпиад различного уровня.

**На уровне кадрового состава:** степень укомплектованности образовательного учреждения педагогическими кадрами. Стабильность кадрового состава. Уровень квалификации педагогического состава. Профессиональные достижения педагогического персонала. Количество педагогов прошедших курсовую подготовку.

1. **Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность УМК.**

Не экспериментальные методы позволяют собрать большой материал для

установления предварительных данных. Также их можно использовать для долговременного наблюдения за динамикой изменений.

Метод анализа документов – один из наиболее используемых методов в

социально-педагогической деятельности. Этот метод позволяет, при необходимости, быстро получить данные об обучающемся, однако следует учитывать, что отдельные виды информации быстро устаревают и требуют периодического уточнения. При применении этого метода большой выигрыш дает применение различных компьютерных программ по работе с документами. Также необходимы всевозможные отчеты, справки, таблицы, документы, медицинские карты и прочая документация.

Тестирование – это метод исследования с использованием стандартизированных заданий. Могут быть использованы тесты развития, графические, ассоциативные и др. Как правило, тесты сопровождаются инструкцией по выполнению заданий, ключом расшифровки полученных результатов и правилами их толкования.

Беседа. Метод установления в ходе непосредственного общения с обучающимся, позволяющий получить интересующую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов.

Анкетирование. Это метод сбора информации путем письменного опроса респондентов.

Помимо этого существует множество методик по диагностике обучености и методик для исследования удовлетворенности педагогов, обучающихся и родителей организацией образовательного процесса и жизнедеятельностью в учебном заведении.

1. **Оценка социально-экономической эффективности реализации УМК, доказанная диагностическими исследованиями.**

**Освоение образовательных стандартов.**

По итогам государственной итоговой аттестации, за период с 2012 по 2014 года, обучающиеся освоили образовательный стандарт:

* В 2012 году количество учащихся, освоивших стандарт по профессии «Автомеханик» составило 45 человек (100%). Из них получили отметки: 3 человека - «отлично»; 7 человек - «хорошо»; 32 человека – «удовлетворительно». Так же принималось участие в конкурсе профессионального мастерства по профессии «Автомеханик», обучающийся занял 4-е место.
* В 2013 году количество учащихся, освоивших стандарт по профессии «Автомеханик» составило 55 человек (100%). Из них получили отметки: 3 человека - «отлично»; 26 человек - «хорошо»; 24 человека – «удовлетворительно». Так же принималось участие в конкурсе профессионального мастерства по профессии «Автомеханик», обучающийся занял 4-е место.
* В 2014 году количество учащихся, освоивших стандарт по профессии «Автомеханик» составило 53 человек (100%). Из них получили отметки: 10 человек - «отлично»; 9 человек - «хорошо»; 34 человека – «удовлетворительно». Так же принималось участие в конкурсе профессионального мастерства по профессии «Автомеханик», обучающийся занял 5-е место.

1. **Перспективы развития.**

Поскольку развитие автомобильной промышленности России определяет цели, задачи и приоритеты отрасли, для удовлетворения потребностей внутреннего рынка, развития производительных сил, увеличения экспорта автомобильной техники и обеспечения национальной безопасности, учебно-методический комплекс необходимо постоянно развивать и совершенствовать, для того что бы отвечать требованиям, предъявляем современностью.

Так же основополагающей перспективой развития учебно-методического комплекса является подготовка востребованных, на рынке труда специалистов, удовлетворяющие потребности и нужды работодателя в современных условиях развития автомобильной промышленности и перевозочного процесса.

1. **Новизна (инновационность).**

Инновационность комплекта УМК заключается в выделении в программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Автомеханик» модуля, нацеленного на процесс становления профессиональной компетентности, ориентированного на организацию деятельности студентов путем моделирования профессиональных ситуаций, решения профессиональных задач, выполнения самостоятельных творческих заданий.

Новые методические разработки по использованию цифровых образовательных ресурсов, представленные в виде учебных модулей,  отсутствующие в  существующих программах по подготовке, способствуют формированию системы знаний и умений.

Инновационность по средствам обучениязаключается в проведении занятий по развитию практических умения и навыков по физике с использованием электронной образовательной среды, в том числе компьютера, оснащенного цифровыми образовательными ресурсами.

1. **Практическая значимость.**

К практической значимости учебно-методического комплекса можно отнести:

* Целостность образовательного процесса;
* Более совершенное организации педагогического труда;
* Повышение педагогической компетенции;
* Совершенствование педагогического мастерства и творческой самореализации;
* Создание благоприятных условий для самореализации обучающихся на занятиях, стимулирование индивидуального выбора;
* Обеспечение интенсивности обучающихся освоения различных видов деятельности;

1. **Возможность трансляции опыта.**

Сегодня педагоги учреждения используют ресурсы сетевых сообществ в основном для знакомства с проектами и материалами коллег. Многие ощутили преимущества такой работы: бесплатные материалы, методическая помощь, мастер-классы, поощрения, возможность высказаться, получить ответы на актуальные вопросы**.**

В связи с активным применением ИКТ в практике преподавателя и использованием их в методической работе возникла необходимость создания в учреждении банка передового педагогического опыта, оформленного и систематизированного в электронном виде.

Безусловно, Интернет-сервис способствует эффективному распространению и трансляции педагогического опыта. Публикации в методических изданиях Сети Интернет – показательный критерий при аттестации педагогов, что немаловажно в жизни современной школы.